



I. C. GEMITO ANACAPRI

Via Pagliaro, 7/A - 80071 Anacapri (NA)

Cod. Simpi: NAIC83600Q - Cod. Fisc. 90044580638 Cod. Unico Ufficio UFFIGQ

Tel. 081 8371247

e-mail NAIC83600Q@istruzione.it/NAIC83600Q@pec.istruzione.it

Web Site: [www.istitutocomprensivogemito.gov.it](http://www.istitutocomprensivogemito.gov.it)



# VALUTAZIONE PdM 2016 - 2019



**RESPONSABILE PIANO:** Dirigente Scolastico ROSSELLA INGENITO

## PREMESSA

Alla luce del percorso intrapreso dal nostro Istituto, in merito alla progettazione e alla realizzazione del PDM (Piano di Miglioramento), si è ritenuto opportuno elaborare un documento conclusivo al fine di:

- 1) sintetizzare l'andamento cronologico delle azioni previste nel PDM
- 2) testimoniare il monitoraggio e la conseguente verifica della validità delle azioni intraprese rispetto agli obiettivi di processo individuati nel RAV in riferimento alle priorità e traguardi da raggiungere al termine dei tre anni
- 3) attestare l'impegno concreto e il lavoro profuso del NIV
- 4) condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM realizzato nel triennio 2016/2019.

Dai risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale del PDM (Piano di Miglioramento) si riassume quanto emerso dalla disamina dettagliata delle azioni previste nel suddetto piano.

Nel Piano sono stati previsti interventi di miglioramento collocati su due livelli:

- pratiche educative e didattiche e quello delle
- pratiche gestionali ed organizzative

Considerato il PDM molto ampio e diversificato è stato necessario costruire un schema di controllo dei processi avviati per meglio tenere sotto controllo le azioni progettate.

Tale schema evidenzia sommariamente i seguenti punti:

- le Aree di Processo
- le azioni in riferimento alle aree con i relativi nominativi dei responsabili
- il target di riferimento a ciascuna azione
- l'inizio e termine delle relative azioni
- i risultati attesi in riferimento a ciascuna azione
- il monitoraggio con gli indicatori e le modalità in cui sono stati verificati.

Il miglioramento è un processo congruente e continuo che si intreccia con tutti i processi della scuola, rappresentando quasi un "filo rosso" da seguire in tutte le fasi, dalla ricognizione dei bisogni alla valutazione ed alla riprogettazione anche del miglioramento stesso.

***Il miglioramento rappresenta la lente attraverso cui guardare tutte le azioni della scuola.***

Prima di soffermare l'attenzione sul monitoraggio effettuato, si vuole chiarire brevemente il significato del PDM indicando quali implicazioni comporti per la scuola che se ne fa promotrice e quali ricadute determini la conseguente attuazione sulla popolazione studentesca e su tutti i suoi operatori.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento è un percorso che la scuola intraprende su indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione, per la pianificazione di azioni e strategie in grado di migliorare gli standard di qualità. Con il PdM ciascuna Istituzione Scolastica è chiamata a:

- riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi dai documenti del monitoraggio
- elaborare progetti finalizzati al miglioramento della qualità della propria offerta formativa, garantendo ai propri studenti un'ampia gamma di attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curriculari, per il raggiungimento dell'equità degli esiti, coinvolgendo al contempo i docenti e tutti gli operatori della scuola ad impegnarsi nella scelta, nella condivisione e nell'attuazione di metodologie e di strategie didattico-educative innovative e alternative.

**PRIORITA' INDIVIDUATE PER IL TRIENNIO 2016-2019**

PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	Diminuzione della quota di studenti diplomati che si colloca nelle fasce di voto basse	Curricolo, progettazione e valutazione	Intervenire precocemente su piccoli gruppi che richiedono azioni di potenziamento e di recupero mirato su specifiche difficoltà	80% degli studenti che si collocano nelle fasce di voto da 8 a 10
			Adozione di una didattica per competenze e predisposizione di monitoraggi sulle competenze secondo le linee guida MIUR	Predisposizione di un curricolo in verticale per competenze e di un fascicolo di valutazione condiviso: al termine del terzo anno
			Implementare percorsi curriculari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia	40% degli studenti che si collocano nelle fasce di voto da 4-5-6 nelle lingue straniere
	Diversificazione dei metodi d'insegnamento e creazione di ambienti innovativi per rendere più efficace l'apprendimento	Ambiente di apprendimento	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale	Pubblicazione sul sito della scuola di di almeno n. 10 esperienze innovative
	Creazione di una progettazione integrata aderente alle esigenze del territorio	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Stesura di una programmazione condivisa per competenze adeguate alle esigenze del territorio	Stesura di un protocollo d'intesa con l'Ente Locale: al termine del terzo anno
Gestione efficace delle risorse umane per la promozione di percorsi inclusivi	Inclusione e differenziazione	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi inclusivi e personalizzati	Recupero dell'60% delle insufficienze per gli alunni che hanno usufruito del recupero e inclusione	
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Implementazione di un sistema di orientamento formativo per monitorare i risultati a distanza	Continuità e orientamento	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/SP-SSI/SSI-II per monitorare gli esiti degli alunni	30% degli allievi ha abbandonato gli studi e/o a cambiato indirizzo
		Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Partecipare a rete di scuola per la condivisione degli strumenti di analisi degli esiti	Creazione di una rete per la veicolazione dei dati risultati a distanza: al termine del terzo anno

## TRAGUARDI RAGGIUNTI

N.	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONE DI MIGLIORAMENTO MESSE IN ATTO	RISULTATI ATTESI	2016/2017	2017/2018	2018/2019	TRAGUARDI RAGGIUNTI
1	Intervenire precocemente su piccoli gruppi che richiedono azioni di potenziamento e di recupero mirato su specifiche difficoltà	Attività di recupero per migliorare gli esiti dei discenti grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia	80% degli alunni che hanno seguito il percorso di recupero riportano una votazione positiva	16 alunni iscritti 6 respinti 50%	16 alunni iscritti 10 ritirati dal percorso di cui 4 respinti 33%	18 alunni iscritti di cui 2 respinti 89%	L'obiettivo è stato conseguito al termine del terzo anno. Il percorso di recupero è stato determinato dalle competenze professionali del docente
2	Adozione di una didattica per competenze e predisposizione di monitoraggi sulle competenze secondo le linee guida MIUR	Costruzione di un curricolo verticale per competenze., di UDA interdisciplinari per strutturare compiti di realtà ed elaborazione di un fascicolo di valutazione comune	Costruzione di un Curricolo in verticale per competenze UDA interdisciplinare Predisposizione di prove comuni e di realtà Adozione di un fascicolo di valutazione	Prima stesura del curricolo in verticale per competenze e del fascicolo di valutazione	Aggiornamento del curricolo in verticale per competenze e del fascicolo di valutazione	Predisposizione di una UDA interdisciplinare e di prove comuni di valutazione Programmazione di compiti di realtà	Azione conclusa. I materiali prodotti vengono regolarmente utilizzati ed aggiornati ad inizio di ciascun anno scolastico
3	Implementare percorsi curricolari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia	Potenziamento delle lingue straniere	Potenziamento lingua inglese scuola dell'infanzia Implementazione progetto di francese scuola primaria Conversazioni con madrelingua scuola secondaria I grado con certificazione finale	Inserimento di 1h30 di inglese nelle sez. di 5 anni scuola dell'infanzia Progetto di francese per gli alunni di V di scuola primaria	Riproposizione dei due progetti e implementazione di n. 02 moduli laboratoriali PON per la certificazione A2 inglese e A1 francese per gli alunni di scuola secondaria I grado con docenti madrelingua	Riproposizione dei progetti per la scuola dell'infanzia e primaria. Non è stato possibile attivare i progetti di conversazione con docenti madrelingua per la secondaria I grado	Azione in parte conclusa, per la difficoltà a reperire docenti madrelingua disposti a venire sull'isola
4	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale	Progetti didattici e formativi per promuovere strumenti innovati nella didattica quotidiana	60% dei docenti partecipano a corsi di formazione Attivazione di progetti per implementare contesti, strumenti e metodologie innovative	65% dei docenti partecipano ad attività formative Progetto di Istituto che coinvolge tutte le classi e sezioni per attivare una didattica laboratoriale innovativa	70% dei docenti partecipano ad attività formative Progetto di Istituto che coinvolge tutte le classi e sezioni per attivare una didattica laboratoriale innovativa	78% dei docenti partecipano ad attività formative Progetto di Istituto che coinvolge tutte le classi e sezioni per attivare una didattica laboratoriale innovativa Creazioni di spazi innovativi presso la scuola dell'infanzia e primaria	Azione conclusa
5	Stesura di una programmazione condivisa per competenze adeguate alle esigenze del territorio	Implementare una sistema di relazioni con gli Enti presenti sul territorio per la stesura di una progettazione integrata aderente alle esigenze del territorio	Progettazione di un protocollo d'intesa con l'Ente Locale. Inserimento di progetti di associazioni all'interno della progettazione scolastica	-----	Prima stesura di un protocollo d'intesa con l'Ente Locale	Adozione ed aggiornamento del Protocollo d'Intesa con l'Ente Locale	Azione conclusa

6	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi inclusivi e personalizzati	Attività di recupero e di inclusione a favore degli alunni in difficoltà d'apprendimento non certificati, grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia	Progettazione di percorsi inclusivi mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia	Adozione di un quadro orario inclusivo	Adozione di un quadro orario inclusivo	Adozione di un quadro orario inclusivo	Azione conclusa
7	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/SP-SSI/SSI-SSII per monitorare gli esiti degli alunni	Attività per migliorare le scelte degli alunni mediante il monitoraggio dei risultati a distanza	80% degli studenti diplomati riportano una votazione positiva 10% degli studenti abbandonano gli studi o effettuano un cambio d'indirizzo	-----	-----	Difficoltà a monitorare i risultati a distanza degli alunni	
8	Partecipare a rete di scuola per la condivisione degli strumenti di analisi degli esiti	Creazione di reti per gestire e condividere gli strumenti di analisi degli esiti	Sottoscrizione di almeno n. 05 protocolli di rete con altre scuole	-----	Sottoscrizione a n. 03 protocolli di rete	Sottoscrizione a n. 03 protocolli di rete	L'azione risulta non essere pienamente conclusa. L'insularità non permette un dialogo costruttivo con le altre realtà scolastiche.

## PERCORSI ATTUATI

PROGETTO: COMPETIAMO	
<b>Obiettivi di Processo</b>	Adozione di una didattica per competenze e predisposizione di monitoraggi sulle competenze secondo le linee guida MIUR
	Stesura di una programmazione condivisa per competenze adeguate alle esigenze del territorio
<b>OUTPUT</b>	Profili di competenza delle discipline e rubriche valutative delle discipline
<b>OUTCOME</b>	Diffusione della consapevolezza d'incrementare una didattica orientata alla costruzione di competenze

PROGETTO: PROGETTIAMOCI CITTADINI	
<b>Obiettivi di Processo</b>	Intervenire precocemente su piccoli gruppi che richiedono azioni di potenziamento e di recupero mirato su specifiche difficoltà
	Implementare percorsi curriculari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia
	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale
	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi inclusivi e personalizzati
<b>OUTPUT</b>	Miglioramento degli esiti finali degli studenti e riduzione degli insuccessi mediante attività laboratoriali innovativi
<b>OUTCOME</b>	Diffusione della consapevolezza di diversificare ed innovare le strategie d'insegnamento per migliorare gli esiti scolastici degli studenti

PROGETTO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	
<b>Obiettivi di Processo</b>	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/SP-SSI/SSI-SSII per monitorare gli esiti degli alunni
<b>OUTPUT</b>	Implementazione di strumenti di analisi ha ridotto eventuali insuccessi permettendo un orientamento più efficace delle scelte future
<b>OUTCOME</b>	Diffusione della consapevolezza di adottare strumenti di analisi per favorire una continuità didattica ed orientare le scelte future dei discenti

PROGETTO: IN&OUTWEBSITE	
<b>Obiettivi di Processo</b>	Partecipare a rete di scuola per la condivisione degli strumenti di analisi degli esiti
<b>OUTPUT</b>	Condivisione di strumenti e strategie innovative con docenti di altre scuole
<b>OUTCOME</b>	Diffusione della consapevolezza di condividere con altre realtà scolastiche le scelte educative e didattiche

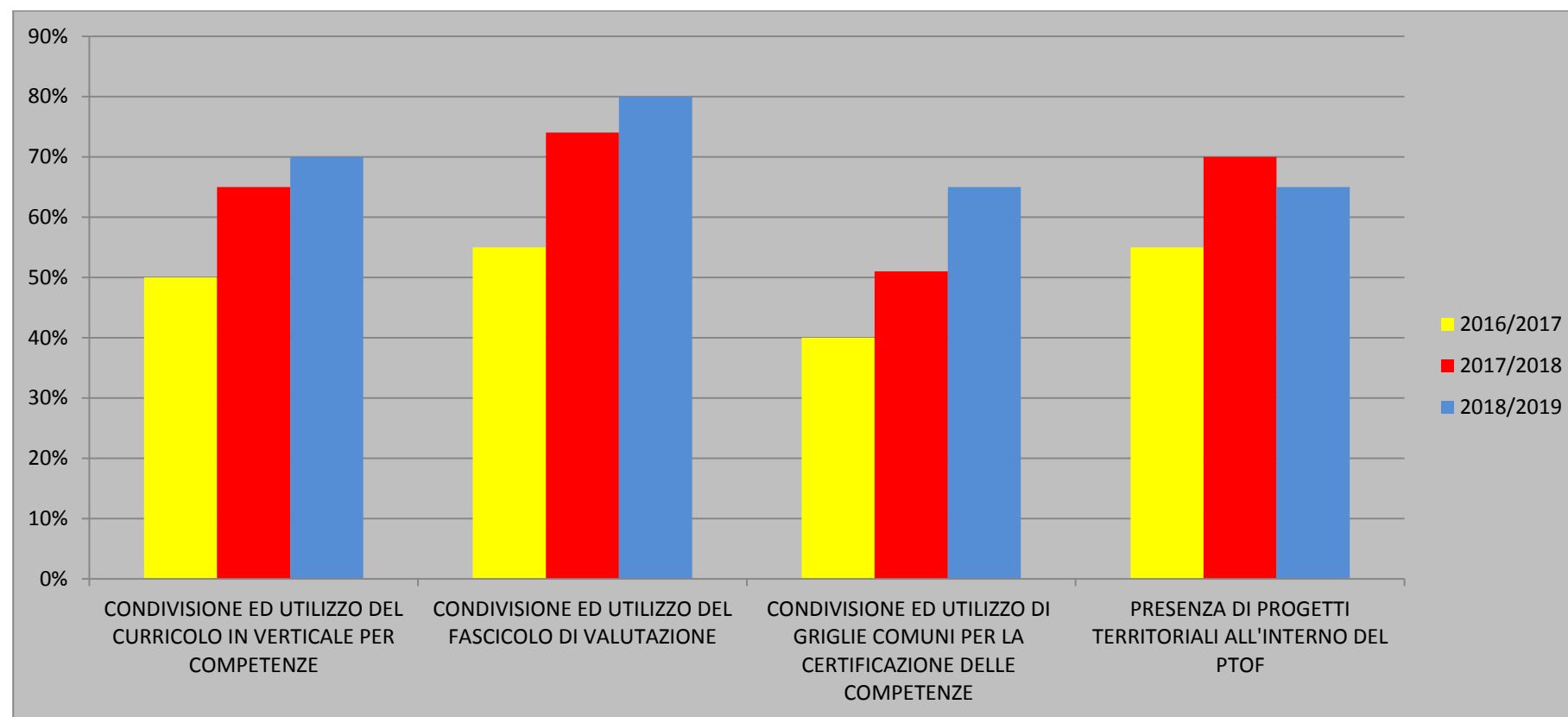
## ANALISI GRAFICA

I grafici riportano i dati di sintesi dei questionari di soddisfazione somministrati agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico al termine di ciascun anno scolastico in merito alle azioni messe in atto dall'Istituto Scolastico

### PERCORSO PROGETTUALE: COMPETIAMO

**Azione di Miglioramento:** Adozione di una didattica per competenze e predisposizione di monitoraggi sulle competenze secondo le linee guida MIUR

**Azione di Miglioramento:** Stesura di una programmazione condivisa per competenze adeguate alle esigenze del territorio



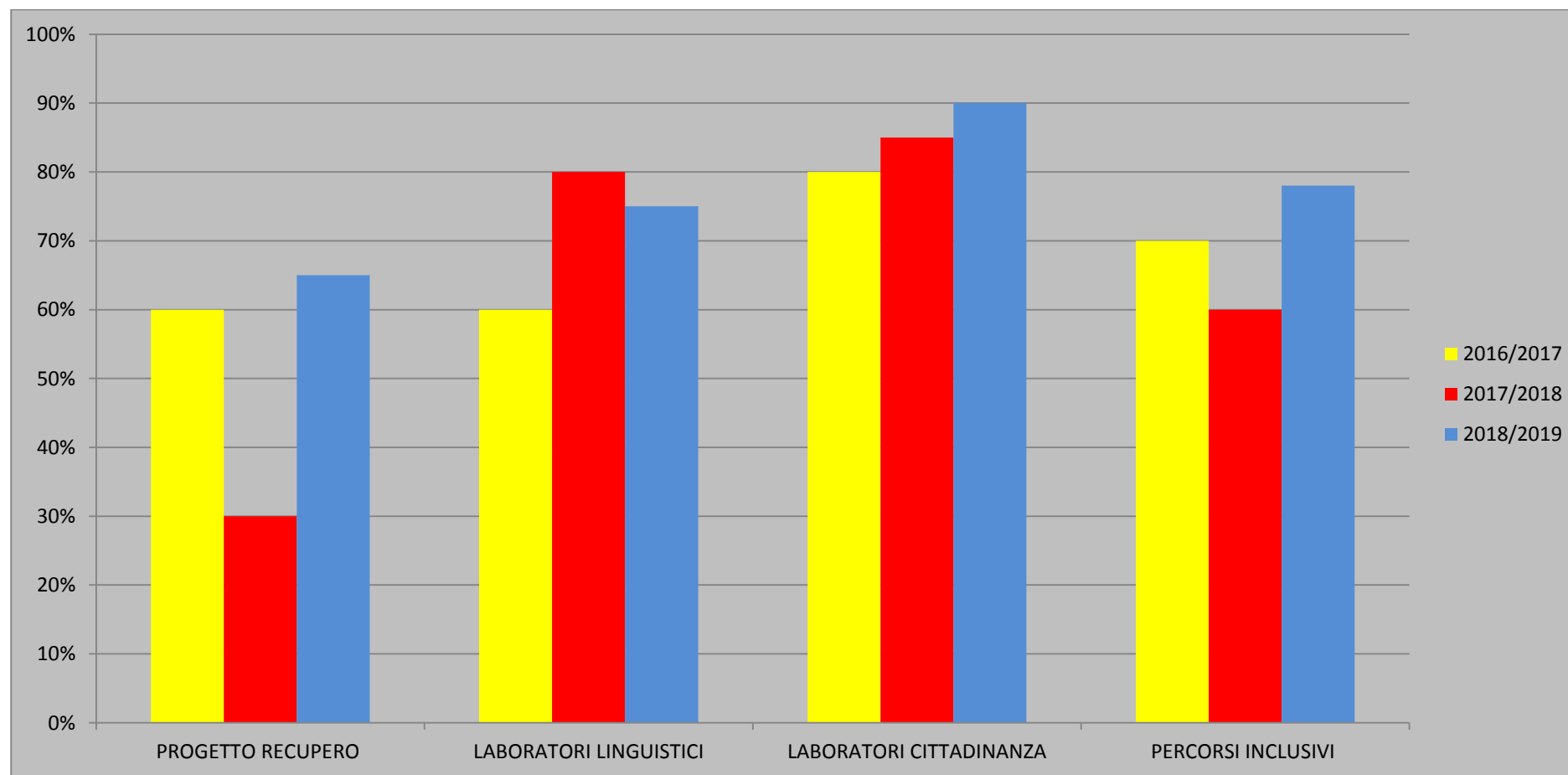
## PERCORSO PROGETTUALE: PROGETTIAMOCI CITTADINI

**Azione di Miglioramento:** Intervenire precocemente su piccoli gruppi che richiedono azioni di potenziamento e di recupero mirato su specifiche difficoltà

**Azione di Miglioramento:** Implementare percorsi curriculari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia

**Azione di Miglioramento:** Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale

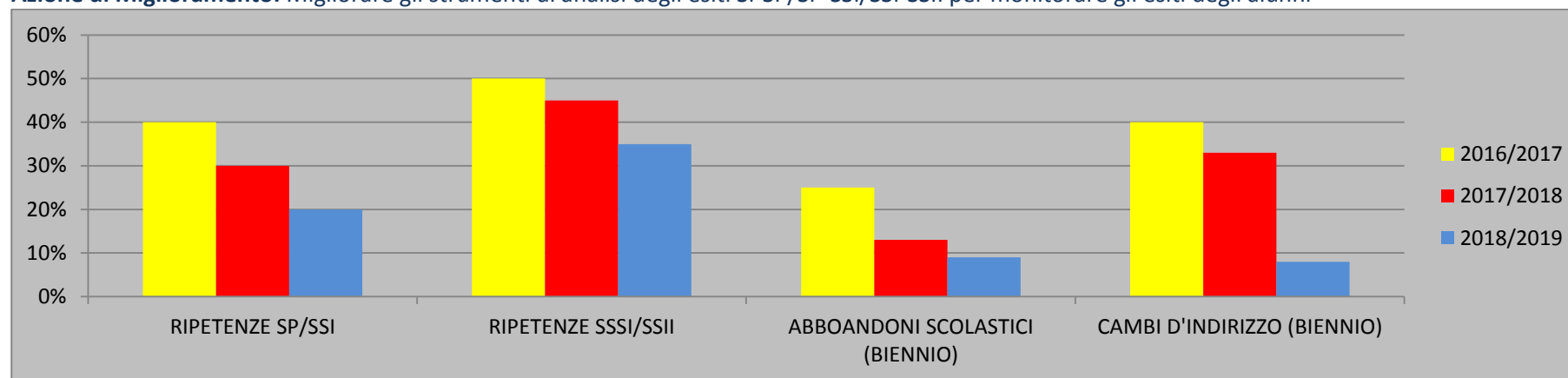
**Azione di Miglioramento:** Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi inclusivi e personalizzati





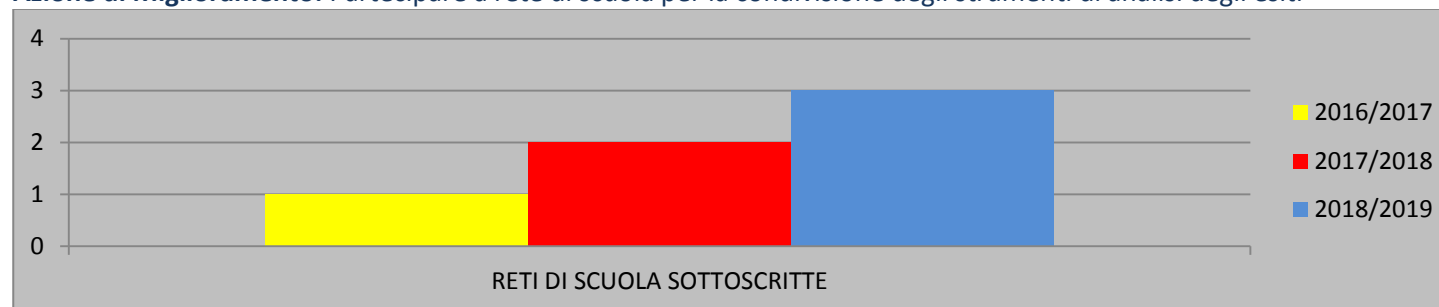
## PERCORSO PROGETTUALE: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

**Azione di Miglioramento:** Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/SP-SSI/SSI-SSII per monitorare gli esiti degli alunni



## PERCORSO PROGETTUALE: IN&OUTWEBSITE

**Azione di Miglioramento:** Partecipare a rete di scuola per la condivisione degli strumenti di analisi degli esiti



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Rossella Ingenito  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
(art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993)