



I. C. GEMITO ANACAPRI

Via Pagliaro, 7/A - 80071 Anacapri (NA)

Cod. Simpi: NAIC83600Q - Cod. Fisc. 90044580638 Cod. Unico Ufficio UFFIGQ

Tel. 081 8371247

e-mail NAIC83600Q@istruzione.it/NAIC83600Q@pec.istruzione.it

Web Site: www.istitutocomprensivogemito.gov.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019 - 2022



RESPONSABILE PIANO: Dirigente Scolastico ROSSELLA INGENITO

COMPOSIZIONE NIV

Cognome e Nome	Ruolo all'interno	Ruolo all'interno del PdM
INGENITO ROSSELLA	Dirigente Scolastico	Responsabile PDM
ESPOSITO ANTONIO	Collaboratore D.S.	Controllo dello stato di attuazione del PDM
FERRARO LUIGI	Funzione Strumentale Area Valutazione e Qualità	Monitoraggio esiti alunni e dei progetti previsti all'interno del PDM
ISIDORO SILAVANA	Funzione Strumentale Area PTOF	Monitoraggio e controllo dello stato di attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa
GARGIULO ROSALBA	Responsabile Plesso "B. Croce" scuola dell'infanzia	Promozione di attività innovative scuola dell'infanzia
MARESCA MARIA	Docente scuola primaria	Promozione di attività innovative scuola primaria
GIAQUINTO MANUELA	Docente scuola secondaria I grado	Promozione di attività innovative secondaria I grado
CASTIELLO VALENTINA	Docente scuola secondaria I grado	Tenuta dei dati di monitoraggio per stesura verifica PDM

PREMESSA

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PdM rappresenta la modalità strategica dell'Istituzione Scolastica per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV e per consentire a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità e abilità, raggiungendo i migliori risultati mediante l'ampliamento dell'offerta formativa e l'attivazione di percorsi didattici innovativi. Pertanto, compito precipuo dell'Istituzione Scolastica, è quello di creare una forte sinergia con le famiglie e con gli enti territoriali, nel rispetto e nella distinzione dei ruoli, per garantire il successo formativo degli studenti in un contesto territoriale dove risulta difficile reperire personale professionale a causa della condizione di insularità.

La rapidità e la complessità dei cambiamenti sociali, economici ed organizzativi, impongono una riflessione sui nuovi bisogni espressi dall'utenza, talvolta con aspettative differenziate.

Per questo alla scuola dell'autonomia vengono attribuiti, in questa fase storica, dei compiti di maggiore responsabilità, densi di significato e tendenti al miglioramento; tale processo è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni indicate nel RAV e non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, prevedendo metodi di valutazione dell'impatto di ogni azione.

PRIORITA' PER IL PROSSIMO TRIENNIO

PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	COLLEGAMENTO PTOF
RISULTATI SCOLASTICI	Diminuzione della quota di studenti che si colloca nelle fasce di voto basse	Portare la percentuale di studenti diplomati che si colloca nelle fasce di voto 6 e 7 a valori non significativamente diversi dalla media	Curricolo, progettazione e valutazione nazionale	Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti e classi parallele	Curricolo Valutazione
				Implementare percorsi curricolari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere	Ampliamento O.F.
	Utilizzo di metodi per rendere più efficaci i processi didattici	Usare metodologie didattiche di tipo inclusivo/cooperativo (uso mappe e schemi, TIC, cooperative learning, peer to peer) per migliorare il processo insegnamento - apprendimento. (90% dei docenti)	Ambiente di apprendimento	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale tra i docenti	PNSD
				Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula	Piano di Formazione
Utilizzo dell'organico dell'autonomia per implementare attività di recupero	Svolgimento di attività di recupero per colmare le carenze d'italiano e matematica (il 95% delle insufficienze)	Inclusione e differenziazione	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi formativi inclusivi	Ampliamento O.F.	
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI	Innalzare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni rispetto alla media nazionale (collocamento del 70% degli alunni nelle categorie 2-3 e il 10% nella 4-5)	Ambiente di apprendimento	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche	Piano di Formazione
RISULTATI A DISTANZA	Implementazione di un sistema di orientamento formativo	Abbassare il tasso di insuccesso tra un ordine di scuola e l'altro (60% degli studenti)	Continuità e orientamento	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/ SP-SSI/ SSI/SSII per una più efficace condivisione	Curricolo Valutazione
			Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Partecipare a reti di scuola e rendere il sito istituzionale aperto al territorio	Protocolli d Reti e Protocolli di Intesa Regolamenti Interni
			Pianificare una programmazione per competenze adeguate alle esigenze del territorio creando delle linee guida per l'orientamento		

SCELTA DELLE PRIORITA'

La mission della nostra scuola prevede una "scuola che sviluppa le competenze" e ha come obiettivo strategico assicurare gli apprendimenti, attraverso solida preparazione di base al termine della SP e della SSI nell'ambito del sapere e del saper fare.

I risultati dell'AV mostrano che gli esiti sono in linea con le medie nazionali ma non omogeni nell'istituto. Non è consolidato e condiviso l'utilizzo di metodi per rendere più efficaci i processi didattici primari. E' stata sperimentata la certificazione delle competenze proposta dal MIUR, manca, però, una metodologia di lavoro sulle competenze trasversali che porti, anche, a cambiamenti didattici e alla stesura di rubriche e strumenti per valutare le competenze. La scelta della seconda priorità relativa ai risultati a distanza viene fatta da parte della nostra scuola poiché nell'ambito dell'AV è stato rilevato che nel nostro Istituto viene fatto orientamento in termini di informazione e organizzazione di eventi, manca invece tutto l'aspetto della dimensione dell'orientamento formativo che deve essere collocato all'interno del curriculum

MOTIVAZIONE DI COME GLI OBIETTIVI DI PROCESSO INCIDONO SULLE PRIORITA'

Obiettivo primario sarà la stesura del curriculum d'istituto che costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto. Esso ci permetterà di definire gli standard di apprendimento, in progressione verticale, come esiti attesi nelle varie fasi del percorso di formazione. L'attenta analisi del Piano annuale dell'inclusività ha messo in luce il bisogno di un piano di formazione sulla didattica inclusiva, che andrà a supporto della stesura del curriculum. Gli obiettivi di processo in materia di continuità e orientamento prevedono la stesura di protocolli per uniformare le azioni all'interno dell'Istituto.

La revisione di linee guida per l'orientamento, oltre all'avvio del bilancio delle competenze e dei questionari sullo stile di apprendimento permetteranno di realizzare un vero orientamento inteso come guida per affrontare un processo decisionale e giungere ad assumere una scelta consapevole. Partecipazione a reti di scuole per condividere esperienze.

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO

p	OBIETTIVI DI PROCESSO	FATTIBILITA' (da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	RILEVANZA DELL'INTERVENTO
1	Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti e classi parallele	3	3	9
2	Implementare percorsi curricolari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere	5	5	25
3	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale tra i docenti	4	5	20
4	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula	4	4	16
5	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche	4	4	16
6	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi formativi inclusivi	3	4	12
7	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/ SP-SSI/ SSISSII per una più efficace condivisione.	5	4	20
8	Pianificare una programmazione per competenze adeguate alle esigenze del territorio creando delle linee guida per l'orientamento.	5	5	25
9	Partecipare a reti di scuola e rendere il sito istituzionale aperto al territorio	3	3	9

Dall'analisi della tabella si evince che, sebbene si considerino importanti tutti gli obiettivi elencati, in considerazione della fattibilità relativamente ad azioni da intraprendere e risorse umane e finanziarie a disposizione, sarà opportuno concentrare la pianificazione immediata sui punti di maggior rilevanza, che potranno dare esiti positivi già nel corso di prossimo anno scolastico e che comunque costituiranno una base di partenza per la realizzazione, a lungo termine, degli altri obiettivi.

	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	RISULTATI I ANNO	RISULTATI II ANNO	RISULTATI III ANNO	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
1	Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti e classi parallele	Maggior omogeneità a livello di dipartimenti e di Collegio nell'erogazione del servizio di insegnamento e nell'azione di verifica e valutazione	Il 50% degli esiti classi parallele risultano omogenei	Il 60% degli esiti classi parallele risultano omogenei	Il 70% degli esiti classi parallele risultano omogenei	Andamento medio delle verifiche per classi	Prove comuni per classi parallele con modalità di correzione incrociata degli elaborati
2	Implementare percorsi curriculari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere	Aumento dei progetti di lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche degli studenti	Il 50% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica	Il 60% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica	Il 70% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica	Numero delle certificazioni conseguite dagli studenti Misura del gradimento espresso dalle famiglie	Analisi quantitative degli esami conseguiti Questionari di gradimento delle azioni progettuali messe in atto
3	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale tra i docenti	Maggior condivisione di modalità innovative tra i docenti	Il 50% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative	Il 60% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative	Il 70% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative	Utilizzo e condivisione di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi	Analisi quantitative degli accessi effettuati negli spazi virtuali
4	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula	Aumento della percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative	Il 50% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività	Il 60% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività	Il 70% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività	Numero dei docenti coinvolti nel percorso di formazione	Questionario di gradimento delle azioni formative
5	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando	Collocamento degli alunni in categorie più elevate rispetto alla media nazionale	60% cat. 2-3 5% ct. 4-5	65% cat. 2-3 8% ct. 4-5	70% cat. 2-3 10% ct. 4-5	Esiti delle prove INVALSI	Analisi dei risultati trasmessi dall'INVALSI
6	Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi formativi inclusivi	Diminuzione degli alunni che si collocano in fasce basse di voto	Il 50% degli studenti si collocano su fasce basse di voto	Il 40% degli studenti si collocano su fasce basse di voto	Il 35% degli studenti si collocano su fasce basse di voto	Confronto degli esiti nell'arco del triennio di riferimento delle fasce di voto	Analisi quantitative dei risultati
7	Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/ SP-SSI/ SSISSII per una più efficace condivisione.	Introduzione di un sistema di collaborazione/informazione per un confronto tra le competenze acquisite dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado e quelle richieste dalla scuola secondaria superiore	Il 50% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori	Il 55% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori	Il 60% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori	Successo scolastico degli alunni nei successivi percorsi scolastici	Analisi quantitative dei risultati conseguiti dagli alunni (I e II quadrimestre)
8	Pianificare una programmazione per competenze adeguate alle esigenze del territorio creando delle linee guida per l'orientamento.	Maggior partecipazione dell'Istituto a progetti di reti con altre scuole. Introduzione di linee guida per l'orientamento	Sottoscrivere accordi di reti	Aumentare la partecipazione della scuola a reti del 20%	Aumentare la partecipazione della scuola a reti del 25%	Numero dei progetti di rete sottoscritti dall'istituto Progetti del l'orientamento scolastico attivati	Analisi quantitative dei progetti di rete e protocolli di intesa sottoscritti.
9	Partecipare a reti di scuola e rendere il sito istituzionale aperto al territorio	Maggior circolarità delle informazioni mediante il sito istituzionale della scuola	Riduzione del numero di documenti cartacei prodotti	Riduzione del 30% dei documenti cartacei prodotti	Riduzione del 40% dei documenti cartacei prodotti	Numero dei documenti cartacei prodotti	Analisi quantitative dei documenti prodotti

TITOLO		UNA SCUOLA PER TUTTI	
OBIETTIVO DI PROCESSO 2		Implementare percorsi curricolari per potenziare l'insegnamento delle lingue straniere	
OBIETTIVO DI PROCESSO 6		Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere progetti di recupero mediante la promozione di percorsi formativi inclusivi	
AZIONE PREVISTA	Risorse umane utilizzate	Fonte di finanziamento	Descrizione del percorso
Implementazione di progetti di lingua inglese e francese	Docente organico dell'autonomia	FIS	L'azione mira a creare collegamenti sempre più stretti con gli ordini di scuola successivi. Lo studio delle lingue straniere, in una realtà turistica, permetterà agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire competenze certificate.
Implementazione di progetti per ampliare l'offerta formativa	Docente organico dell'autonomia Enti Territoriali		Le attività scolastiche di potenziamento avranno tra i loro obiettivi il recupero di quegli alunni nei quali verranno riscontrate difficoltà di apprendimento nelle discipline di area umanistica e matematica. Partendo dall'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ogni alunno verranno predisposti, quindi, degli interventi didattici individualizzati in orario extrascolastico utilizzando l'organico dell'autonomia.
Implementazione di progetti per promuovere percorsi formativi inclusivi	Docente organico dell'autonomia Enti Territoriali		Saranno attivati, allungando il tempo scuola, percorsi metodologici e contenutistici personalizzati, in grado di garantire a tutti reali condizioni di pari opportunità formativa per innalzare sia i risultati scolastici che i risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Il risultato che si intende perseguire, organizzando ambienti di apprendimento personalizzati, è di migliorare le competenze della lingua italiana e matematiche. Questo comporta l'adattamento, degli obiettivi formativi e delle strategie didattiche, ai bisogni e alle caratteristiche dei singoli alunni, attraverso precise e concrete modalità di intervento, in modo da diversificare i percorsi d'insegnamento.
ATTIVITA': PROGETTIAMOCI CITTADINI - POTENZIAMENTO LINGUISTICO			
TEMPISTICA		MAGGIO 2022	
RESPONSABILE		FUNZIONI STRUMENTALI AREA 3	
RISULTATI ATTESI	Sviluppare le abilità di listening, speaking, writing, reading. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali e le funzioni linguistiche della lingua inglese e francese Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative degli alunni Uso della lingua con l'ausilio di materiali autentici (web, pubblicazioni, giornali, riproduzioni audio e video in lingua, etc) Atteggiamento attivo e produttivo, sviluppo di creatività, fantasia, intuizione e razionalità con l'utilizzo delle nuove tecnologie		
ATTIVITA': PROGETTIAMOCI CITTADINI - SPAZI ALTERNATIVI PER L'APPRENDIMENTO			
TEMPISTICA		MAGGIO 2022	
RESPONSABILE		FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1	
RISULTATI ATTESI	Migliorare il grado di inclusività Migliorare le performance individuali Migliorare il grado di soddisfazione dei bisogni educativi rilevati Promuovere la partecipazione attiva degli alunni alle attività laboratoriali Migliorare il processo d'apprendimento degli alunni		
ATTIVITA': PROGETTIAMOCI CITTADINI - RECUPERO COMPETENZE DI BASE			
TEMPISTICA		MAGGIO 2022	
RESPONSABILE		COLLABORATORE DEL DS	
RISULTATI ATTESI	Elevare gli standard di apprendimento degli studenti Colmare le disuguaglianze tra le classi Migliorare i risultati di performance degli alunni nelle prove INVALSI Abbassare il tasso di insuccesso scolastico tra un ordine e l'altro		

TITOLO		IN..FORMAZIONE INNOVATIVA IN RETE	
OBIETTIVO DI PROCESSO 8	Pianificare una programmazione per competenze adeguate alle esigenze del territorio creando delle linee guida per l'orientamento		
OBIETTIVO DI PROCESSO 3	Promuovere la condivisione di modalità didattiche innovative e scambio di materiale tra i docenti		
OBIETTIVO DI PROCESSO 4-5	Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula		
OBIETTIVO DI PROCESSO 9	Partecipare a reti di scuola e rendere il sito istituzionale aperto al territorio		
AZIONE PREVISTA	Risorse umane utilizzate	Fonte di finanziamento	Descrizione del percorso
Elaborazione di progettazione condivisa con il territorio orientata al futuro	Figure di sistema	MOF	<p>Il percorso mira a valorizzare l'autonomia scolastica attraverso forme di collaborazione e utilizzo di risorse comuni per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali al fine di recepire le esigenze del territorio, favorire il miglioramento degli apprendimenti e per assicurare una maggiore omogeneità della qualità dell'offerta formativa su scala nazionale.</p> <p>Partendo dalla considerazione che, per favorire un sereno percorso scolastico degli alunni è importante anche coinvolgere e informare le famiglie, si prevede una serie di iniziative rivolte ai genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria che parteciperanno ad incontri informativi con gli insegnanti, finalizzati a spiegare i punti salienti delle opportunità educativo-didattiche e organizzative della scuola.</p> <p>Incontri fra docenti dei tre ordini scolastici per il passaggio di notizie degli allievi, onde ottimizzare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado e per aggiornare il curricolo verticale e il fascicolo di valutazione finalizzato alla realizzazione di un raccordo significativo fra le fasce scolari.</p> <p>Incontri degli insegnanti all'interno delle classi "terminali" per realizzare un raccordo significativo fra le fasce scolari con conseguente verifica e valutazione degli interventi attuati e progettazione di interventi in didattica laboratoriale da parte dei futuri docenti delle classi prime dell'ordine di scuola superiore.</p> <p>Gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado parteciperanno ai laboratori della scuola secondaria di secondo grado affinché non sia del tutto nuovo il percorso del successivo anno scolastico.</p>
Pianificazione di un piani di formazione per i docenti per innovare la metodologia didattica	Funzioni Strumentali	MIUR	
Promuove la condivisione delle buone pratiche su spazi virtuali	Animatore Digitale	PNSD	
ATTIVITA': UNA BUSSOLA PER IL FUTURO - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO			
TEMPISTICA	MAGGIO 2022		
RESPONSABILE	FUNZIONI STRUMENTALI AREA 4		
RISULTATI ATTESI	Trasmettere competenze spendibili sul territorio Progettare insieme ad altre scuole per condividere progetti comuni Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici Accompagnare la crescita e la maturazione complessiva del bambino		
ATTIVITA': CONTESTI INNOVATIVI			
TEMPISTICA	MAGGIO 2022		
RESPONSABILE	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2		
RISULTATI ATTESI	Innovare la formazione dei docenti in ambito TIC Considerare l'introduzione di nuove metodologie didattiche come una strategia per il superamento delle criticità Maggior utilizzo delle TIC nella didattica		
ATTIVITA': INCONTRIAMOCI PER CONDIVIDERE			
TEMPISTICA	MAGGIO 2022		
RESPONSABILE	ANIMATORE DIGITALE		
RISULTATI ATTESI	Promuovere l'uso della tecnologie come strumento per migliorare la comunicazione e la diffusione di buone pratiche Maggior circolarità delle informazioni Maggior condivisione di esperienze nuove e coinvolgenti tra docenti		

TITOLO		COMPETENZE IN VERTICALE	
OBIETTIVO DI PROCESSO 7		Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti SI-SP/ SP-SSI/ SSISSII per una più efficace condivisione	
OBIETTIVO DI PROCESSO 1		Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti e classi parallele	
AZIONE PREVISTA	Risorse umane utilizzate	Fonte di finanziamento	Descrizione del percorso
Allineamento del curriculum, della progettazione e degli strumenti per la valutazione	Docenti	MOF	Il percorso mira a promuovere la costruzione di un curriculum per competenze in verticale e ad un fascicolo di valutazione degli apprendimenti. La condivisione degli stessi porterà ad un livellamento dei risultati all'interno delle classi, migliorando la formazione degli alunni.
ATTIVITA': CRESCERE INSIEME			
TEMPISTICA		DICEMBRE 2022	
RESPONSABILE		FUNZIONI STRUMENTALI AREA 2	
RISULTATI ATTESI		<p>Consegnare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto</p> <p>Preparare al futuro introducendo i giovani alla vita adulta fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto territoriale in cui vivono</p> <p>Accompagnare il percorso di formazione personale che uno studente compie sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità</p> <p>Tracciare un percorso di studio da leggere ed interpretare come intreccio di ambiente formativo, di attività, di contenuti, di metodi e stili di apprendimento per assicurare la costruzione di competenze da parte dell'alunno</p>	

CARATTERI INNOVATIVI

Creare nuovi spazi per l'apprendimento per coinvolgere tutte le componenti formative del territorio (famiglia, enti locali, associazionismo, strutture ricreative, mondo del lavoro) coinvolte in un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti. Secondo questa visione la scuola rilancia la sua funzione di ambiente di socializzazione aprendosi al territorio. Il modello organizzativo si esplicita in una serie di declinazioni riconducibili ad un'idea di scuola che:

1. si pone al centro di aggregazione sociale offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione
2. ripensa gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgono la comunità ed il territorio
3. promuove processi di coprogettazione con gli attori del territorio
4. diventa luogo di incontro tra sapere formale ed informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curriculum e progettando attività interdisciplinari
5. introduce percorsi di didattica laboratoriale in cui gli studenti sperimentano esperienze di apprendimento in contesti reali

AREE DI INNOVAZIONI

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- **Processi didattici innovativi**

CONTENUTI E CURRICOLI

- **Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica**
- **I nuovi ambienti di apprendimento**
- **L'integrazione tra gli apprendimenti formali ed informali**

SPAZI ED INFRASTRUTTURE

- **Progettazione di spazi didattici innovativi**
- **Integrazione delle TIC nella didattica**

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI				
PERCORSO	ATTIVITA'	AZIONI PRIMO ANNO	AZIONI SECONDO ANNO	AZIONI TERZO ANNO
Una scuola per tutti	Progetti linguistici	Progetto annuale di lingua inglese scuola dell'infanzia per gli alunni di 5 anni (2h) Progetto di lingua francese classi V scuola primaria (20h) Conversazioni con docenti madrelingua inglese/francese per conseguimento certificazione linguistica - alunni scuola secondaria I grado (A2 inglese/francese A1)	Progetto annuale di lingua inglese scuola dell'infanzia per gli alunni di 5 anni (4h) Progetto di lingua francese classi V scuola primaria (26h) Conversazioni con docenti madrelingua inglese/francese per conseguimento certificazione linguistica - alunni scuola secondaria I grado (B1 inglese / francese A1)	Progetto annuale di lingua inglese scuola dell'infanzia per gli alunni di 5 (4h) Progetto di lingua francese classi V scuola primaria (26h) Conversazioni con docenti madrelingua inglese/francese per conseguimento certificazione linguistica - alunni scuola secondaria I grado (B2 inglese / francese A2)
	Spazi alternativi	Predisposizione di Piani Individualizzati per gli alunni in difficoltà per predisporre interventi mirati all'interno della classe Individuazione di un progetto annuale comune che coinvolga tutte le classi dell'istituto per l'attivazione di laboratori didattici	Predisposizione di Piani Individualizzati per gli alunni in difficoltà per predisporre interventi mirati utilizzando spazi alternativi di apprendimento Individuazione di un progetto annuale comune che coinvolga tutte le classi dell'istituto per l'attivazione di laboratori didattici per potenziare l'apprendimento degli studenti	Predisposizione di Piani Individualizzati per gli alunni in difficoltà per predisporre interventi mirati utilizzando spazi alternativi di apprendimento e una metodologia innovativa Individuazione di un progetto annuale comune che coinvolga tutte le classi dell'istituto per l'attivazione di laboratori didattici per potenziare l'apprendimento degli studenti con una metodologia innovativa e informale
	Recupero delle competenze di base	Predisposizione corsi di recupero di Italiano e Matematica per 25 alunni	Predisposizione corsi di recupero di Italiano e Matematica per 20 alunni. La riduzione a dimostrazione di un utilizzo di una metodologia innovativa	Predisposizione corsi di recupero di Italiano e Matematica per 15 alunni. La riduzione a dimostrazione di un utilizzo di una metodologia innovativa
In...Formazione Innovativa in rete	Una Bussola per il futuro - Continuità e Orientamento	Predisposizione di un protocollo di intesa con l'Ente Locale per l'individuazione di competenze spendibili sul territorio Implementazione di un progetto continuità in verticale tra SI/SP/SSPG Implementazione di progetti svolti in rete con la SSSG del comune di Anacapri	Predisposizione di un protocollo di intesa con l'Ente Locale per l'individuazione di competenze spendibili sul territorio Implementazione di un progetto continuità in verticale tra SI/SP/SSPG/SSSG Implementazione di progetti svolti in rete con la SSSG del comune di Anacapri Implementazione di progetti di rete con le isole minori per la condivisione di problemi	Predisposizione di un protocollo di intesa con l'Ente Locale per l'individuazione di competenze spendibili sul territorio Implementazione di un progetto continuità in verticale tra SI/SP/SSPG/SSSG Implementazione di progetti svolti in rete con le scuole dell'isola di Capri per una migliore organizzazione amministrativa delle tre scuole Implementazione di progetti di rete con le isole minori per la condivisione di problemi e l'individuazione di una proposta di Legge da proporre al Ministro
	Contesti Innovativi	Predisposizione di un piano di formazione per innovare le competenze dei docenti	Predisposizione di un piano di formazione per innovare le competenze dei docenti	Progettazione di spazi innovativi per l'apprendimento
	Incontriamoci per condividere	Utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana dei docenti	Utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana dei docenti	Creazione di una area virtuale per condividere le esperienze formative
Competenze in verticale	Crescere insieme	Revisione del curriculum in verticale per competenze	Revisione delle rubriche valutative e delle prove autentiche	Elaborazione di strumenti di analisi degli esiti SI-SP/SP-SSI/SSISSII

MONITORAGGIO DELLE AZIONI I ANNO

DATA RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI I ANNO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI	CRITICITA' RILEVATE	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
	Andamento medio delle verifiche per classi	Prove comuni per classi parallele con modalità di correzione incrociata degli elaborati	Maggior omogeneità a livello di dipartimenti e di Collegio nell'erogazione del servizio di insegnamento e nell'azione di verifica e valutazione	Il 50% degli esiti classi parallele risultano omogenei			
	Numero delle certificazioni conseguite dagli studenti	Analisi quantitative degli esami conseguiti	Aumento dei progetti di lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche degli studenti	Il 50% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica			
	Misura del gradimento espresso dalle famiglie	Questionari di gradimento delle azioni progettuali messe in atto					
	Utilizzo e condivisione di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi	Analisi quantitative degli accessi effettuati negli spazi virtuali	Maggior condivisione di modalità innovative tra i docenti	Il 50% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative			
	Numero dei docenti coinvolti nel percorso di formazione	Questionario di gradimento delle azioni formative	Aumento della percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative	Il 50% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività			
	Confronto degli esiti nell'arco del triennio di riferimento delle fasce di voto – Prove Invalsi	Analisi quantitative dei risultati	Diminuzione degli alunni che si collocano in fasce basse di voto	Il 50% degli studenti si collocano su fasce basse di voto. 60% cat. 2-3 5% cat. 4-5			
	Successo scolastico degli alunni nei successivi percorsi scolastici	Analisi quantitative dei risultati conseguiti dagli alunni (I e II quadrimestre)	Introduzione di un sistema di collaborazione/informazione per un confronto tra le competenze acquisite dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado e quelle richieste dalla scuola secondaria superiore	Il 50% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori			
	Numero dei progetti di rete sottoscritti dall'istituto Progetti del l'orientamento scolastico attivati	Analisi quantitative dei progetti di rete e protocolli di intesa sottoscritti.	Maggior partecipazione dell'Istituto a progetti di reti con altre scuole. Introduzione di linee guida per l'orientamento	Sottoscrivere accordi di reti			
	Numero dei documenti cartacei prodotti	Analisi quantitative dei documenti prodotti	Maggior circolarità delle informazioni mediante il sito istituzionale della scuola	Riduzione del numero di documenti cartacei prodotti			

MONITORAGGIO DELLE AZIONI II ANNO

DATA RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI II ANNO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI	CRITICITA' RILEVATE	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
	Andamento medio delle verifiche per classi	Prove comuni per classi parallele con modalità di correzione incrociata degli elaborati	Maggior omogeneità a livello di dipartimenti e di Collegio nell'erogazione del servizio di insegnamento e nell'azione di verifica e valutazione	Il 60% degli esiti classi parallele risultano omogenei			
	Numero delle certificazioni conseguite dagli studenti	Analisi quantitative degli esami conseguiti	Aumento dei progetti di lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche degli studenti	Il 60% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica			
	Misura del gradimento espresso dalle famiglie	Questionari di gradimento delle azioni progettuali messe in atto					
	Utilizzo e condivisione di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi	Analisi quantitative degli accessi effettuati negli spazi virtuali	Maggior condivisione di modalità innovative tra i docenti	Il 60% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative			
	Numero dei docenti coinvolti nel percorso di formazione	Questionario di gradimento delle azioni formative	Aumento della percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative	Il 60% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività			
	Confronto degli esiti nell'arco del triennio di riferimento delle fasce di voto – Prove Invalsi	Analisi quantitative dei risultati	Diminuzione degli alunni che si collocano in fasce basse di voto	Il 40% degli studenti si collocano su fasce basse di voto 65% cat. 2-3 8% cat. 4-5			
	Successo scolastico degli alunni nei successivi percorsi scolastici	Analisi quantitative dei risultati conseguiti dagli alunni (I e II quadrimestre)	Introduzione di un sistema di collaborazione/informazione per un confronto tra le competenze acquisite dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado e quelle richieste dalla scuola secondaria superiore	Il 55% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori			
	Numero dei progetti di rete sottoscritti dall'istituto	Analisi quantitative dei progetti di rete e protocolli di intesa sottoscritti.	Maggior partecipazione dell'Istituto a progetti di reti con altre scuole. Introduzione di linee guida per l'orientamento	Aumentare la partecipazione della scuola a reti del 20%			
	Progetti del l'orientamento scolastico attivati						
	Numero dei documenti cartacei prodotti	Analisi quantitative dei documenti prodotti	Maggior circolarità delle informazioni mediante il sito istituzionale della scuola	Riduzione del 30% dei documenti cartacei prodotti			

MONITORAGGIO DELLE AZIONI III ANNO

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE	RISULTATI ATTESI	RISULTATI III ANNO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI	CRITICITA' RILEVATE	MODIFICHE AGGIUSTAMENTI
	Andamento medio delle verifiche per classi	Prove comuni per classi parallele con modalità di correzione incrociata degli elaborati	Maggior omogeneità a livello di dipartimenti e di Collegio nell'erogazione del servizio di insegnamento e nell'azione di verifica e valutazione	Il 70% degli esiti classi parallele risultano omogenei			
	Numero delle certificazioni conseguite dagli studenti	Analisi quantitative degli esami conseguiti	Aumento dei progetti di lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche degli studenti	Il 70% degli studenti ha conseguito la certificazione linguistica			
	Misura del gradimento espresso dalle famiglie	Questionari di gradimento delle azioni progettuali messe in atto					
	Utilizzo e condivisione di spazi virtuali per la creazione di documenti condivisi	Analisi quantitative degli accessi effettuati negli spazi virtuali	Maggior condivisione di modalità innovative tra i docenti	Il 70% dei docenti utilizza spazi virtuali per condividere esperienze innovative			
	Numero dei docenti coinvolti nel percorso di formazione	Questionario di gradimento delle azioni formative	Aumento della percentuale di docenti che sperimentano metodologie e strategie innovative	Il 70% dei docenti ha partecipato a percorsi formativi sulle nuove metodologie didattiche con positività			
	Confronto degli esiti nell'arco del triennio di riferimento delle fasce di voto - Prove Invalsi	Analisi quantitative dei risultati	Diminuzione degli alunni che si collocano in fasce basse di voto	Il 35% degli studenti si collocano su fasce basse di voto 70% cat. 2-3 10% cat. 4-5			
	Successo scolastico degli alunni nei successivi percorsi scolastici	Analisi quantitative dei risultati conseguiti dagli alunni (I e II quadrimestre)	Introduzione di un sistema di collaborazione/informazione per un confronto tra le competenze acquisite dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado e quelle richieste dalla scuola secondaria superiore	Il 60% degli alunni raggiungono esiti alle scuole superiori			
	Numero dei progetti di rete sottoscritti dall'istituto	Analisi quantitative dei progetti di rete e protocolli di intesa sottoscritti.	Maggior partecipazione dell'Istituto a progetti di reti con altre scuole. Introduzione di linee guida per l'orientamento	Aumentare la partecipazione della scuola a reti del 25%			
	Numero dei documenti cartacei prodotti	Analisi quantitative dei documenti prodotti	Maggior circolarità delle informazioni mediante il sito istituzionale della scuola	Riduzione del 40% dei documenti cartacei prodotti			

PIANIFICAZIONE FINANZIARIA DELLE RISORSE UMANE				
FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
DIRIGENTE SCOLASTICO	Coordinamento e redazione del PdM e di tutte le azioni ed esso connesse	da pianificare		
NUCLEO DI VALUTAZIONE	Stesura del RAV e del PdM. Miglioramento e monitoraggio delle azioni	da pianificare		
COMMISSIONE PTOF	Elaborazione della programmazione di Istituto per competenze su modulistica comune alle singole discipline	da pianificare		
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	Elaborazione di strumenti comuni per la valutazione	da pianificare		
F.S. GESTIONE PTOF	Elaborazione di una progettualità di ampliamento dell'offerta formativa coerente con i traguardi evidenziati dal RAV	da pianificare		
F.S. DI SUPPORTO AI DOCENTI	Elaborazione di un piano triennale di formazione	da pianificare		
F.S. DI SUPPORTO AI BES	Elaborazione di un Piano d'Inclusività adatto ai bisogni degli alunni in difficoltà d'apprendimento	da pianificare		
F.S. SUPPORTO ALUNNI	Elaborazione di un piano triennale per innovare le TIC presenti all'interno dell'I.S.	da pianificare		
F.S. AUTOVALUTAZIONE	Monitoraggio esito scrutini Analisi risultati prove INVALSI	da pianificare		
PERSONALE ATA	Erogazione di interventi di sorveglianza delle riunioni	da pianificare		
ALTRE FIGURE				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Rossella Ingenito
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 (art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993)*